



# 本科教育教学审核评估

明德 仁爱 博学 至善

应知应会手册（二）



太白湖校区：济宁市太白湖新区荷花路133号  
任城校区：济宁市任城区建设南路45号  
日照校区：日照市东港区学苑路669号  
高新区科教园：济宁市任城区海川路16号  
电 话：0536-3616019  
传 真：0537-3616777  
网 址：[www.jnmc.edu.cn](http://www.jnmc.edu.cn)



二〇二五年二月



**办学宗旨：** 為國家育人才  
為大眾謀健康

**校 訓：** 明德 仁愛 博學 至善

**校 風：** 求精 求是

**教 風：** 誨人不倦

**學 風：** 學而不厭



# 目 录

## 第一部分 本科教育教学审核评估基本知识

### 专家部分

1. 专家组线上评估考察的主要形式与内容? . 2
2. 专家组线下评估考察的形式和内容? ..... 2
3. 专家听课看课关注什么? ..... 3
4. 专家线上访谈、座谈对象与内容? ..... 4
5. 专家组召开座谈会重点关注什么? ..... 4
6. 专家审核材料重点关注什么? ..... 5

### 学校部分

- 我校选择什么类型? 具体时间安排? ..... 6
1. 为什么说审核评估是全校性的工作? ..... 6
2. 教学单位在审核评估过程中的主要工作有哪些? ..... 7
3. 职能部门在审核评估中应该做好哪些准备?  
..... 8
4. 校领导在审核评估中应该做好哪些准备?  
..... 9
5. 职能部门负责人在在审核评估中应该做好哪些准备? ..... 11

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| 6. 二级学院负责人在审核评估中应该做好哪些准备? .....  | 12 |
| 7. 教师在审核评估中应该做好哪些准备? ..          | 13 |
| 8. 管理人员在审核评估中应该做好哪些准备?<br>.....  | 14 |
| 9. 专业负责人在审核评估中应该做好哪些准备? .....    | 15 |
| 10. 教师在审核评估中应该做好哪些准备?<br>.....   | 16 |
| 11. 行政管理、教学辅助、后勤服务人员应该如何做? ..... | 18 |
| 12. 审核评估对学生有何影响? .....           | 18 |
| 13. 学生应该怎样积极参与学校的迎评工作?<br>.....  | 19 |
| 14. 学生在审核评估中应该做好哪些准备?<br>.....   | 20 |
| 15. 教师访谈可能会涉及的主要问题? .....        | 21 |
| 16. 学生访谈可能会涉及的主要问题? .....        | 22 |

## 第二部分 学校概况

|                          |    |
|--------------------------|----|
| 1. 学校办学历史是什么? .....      | 24 |
| 2. 学校本科教育教学基本情况是什么? .... | 24 |
| 3. 我校的办学宗旨是什么? .....     | 25 |

4. 我校的校训是什么? ..... 25
5. 我校的校风是什么? ..... 25
6. 我校的学风和教风是什么? ..... 25
7. 我校的目标定位是什么? ..... 25
8. “三步走”战略规划什么? ..... 26
9. “1369”办学方略是什么? ..... 26

### 第三部分 本科教育教学审核评估 30 问

1. 新一轮审核评估方案的总体考虑是什么?  
..... 29
2. 新一轮审核评估方案主要解决什么问题?  
..... 29
3. 新一轮审核评估方案对推动本科教育教学改革有什么作用? ..... 31
4. 新一轮审核评估方案有哪些特点? ..... 33
5. 新一轮审核评估方案的设计思路是什么? 33
6. 新一轮审核评估的工作目标是什么? .... 35
7. 新一轮审核评估的指标体系框架是什么?  
..... 35
8. 第二类审核评估指标体系设计思路是什么?  
..... 37
9. 第二类审核评估指标体系框架是什么? .. 37
10. 第二类审核评估的重点是什么? ..... 38

|                                         |    |
|-----------------------------------------|----|
| 11. 新一轮审核评估各级教育行政主管部门如何分工？ .....        | 39 |
| 12. 新一轮审核评估如何推动？ .....                  | 39 |
| 13. 新一轮审核评估如何体现“管办评”分离？ .....           | 40 |
| 14. 新一轮审核评估专家如何遴选？ .....                | 40 |
| 15. 新一轮审核评估专家组如何构成？ .....               | 41 |
| 16. 新一轮审核评估与上一轮审核评估的评估方式有什么不同？ .....    | 41 |
| 17. 参评学校如何开展自评工作？ .....                 | 42 |
| 18. 新一轮审核评估专家如何开展评审工作？ .....            | 42 |
| 19. 新一轮审核评估是如何反馈评估结论的？ .....            | 42 |
| 20. 新一轮审核评估如何要求进行评估整改的？ .....           | 43 |
| 21. 新一轮审核评估对评估问题突出的高校将采取什么样的问责措施？ ..... | 43 |
| 22. 新一轮审核评估如何进行督导复查？ ...                | 44 |
| 23. 参评学校如何填报教学基本状态数据？ .....             | 44 |
| 24. 参评学校如何选报定量审核数据？ .....               | 45 |

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| 25. 参评高校如何撰写自评报告？ .....         | 45 |
| 26. 新一轮审核评估《自评报告》撰写要求是什么？ ..... | 47 |
| 27. 参评高校如何准备教学档案材料？ .....       | 48 |
| 28. 参评高校准备支撑材料需要注意哪些问题？ .....   | 48 |
| 29. 新一轮审核评估如何做到“阳光评估”？ .....    | 49 |
| 30. 审核评估的申诉与仲裁是如何进行的？ .....     | 49 |

更多知识请关注本科教育教学审核评估专题网站

<https://shpg.jnmc.edu.cn>



# 第一部分

## 本科教育教学审核评估基本知识

## 专家部分

### 1. 专家组线上评估考察的主要形式与内容？

**（1）线上听课：**通过学校现有录播教室、直播教室，专家通过互联网远程在线观看课堂直播，进行听课、看课。

**（2）访谈和座谈：**通过诸如腾讯会议等形式，专家与学校领导、管理干部、老师学生、用人单位、毕业 1-5 年的校友开展线上视频交流，以一对一、一对多、多对一、多对多的多种形式进行。

**（3）文档查阅：**专家根据评估指标，在线调阅学校文件、制度、规范、标准，培养方案、教学大纲、教案 / 课件，以及试卷、毕业论文、实习实践材料、实验报告等教学资料以及其他相关支撑材料。

### 2. 专家组线下评估考察的形式和内容？

**（1）访谈座谈：**与学校管理层、教师、学生进行面对面的交流，深入了解学校的教育教学理念、实践及存在的问题。召开座谈会，听取不同群体的意见和建议。

**(2) 听课看课：**专家进入课堂，观察教师的教学方法和学生的学习状态。通过听课，了解学校的教学质量和学习氛围。

**(3) 考察走访：**实地走访学校的实践基地、用人单位等，了解学校的实践教学和产学研合作情况。对学校的校园环境、教学设施等进行实地考察。

**(4) 材料审阅：**审阅学校提供的各类教育教学材料，如教学计划、教学大纲、学生作业、考试试卷等。通过材料审阅，了解学校的教学管理和教学质量。

### 3. 专家听课看课关注什么？

分为线上听课和实地听课，区别仅是一个在云端，一个在现场，其他并无太多差异。专家通过听课，重点考察课堂教学中教学设计的逻辑性、教学内容的前沿性、教学方案是否合理、教学手段是否恰当、是否具有良好而有效的师生互动、是否提升了学生的兴趣、是否激发了学生的求知欲和主动思考的能力、学生对课堂内容的理解情况等，关注学生的学习成效以及课程教学目标的达成情况。同时，也注意观察同学们是否积极参与课堂教学、是否有记笔记等情况。

**特别关注课程思政是否在课堂中有效体现；**

课程教学是否体现了以学生为中心的教育教学理念（从学生学习效果的角度考察课堂教学效果）；

课程教学是否有效实现了**深度的师生互动交流和讨论**；

课堂教学质量评价的标准是否体现了课堂教学的目标和教学要求。

#### 4. 专家线上访谈、座谈对象与内容？

专家重点通过访谈和座谈，对拿不准、看不透、仍存疑的问题和数据进行证据收集，以便作进一步的核准和验证。

访谈座谈的对象几乎涉及所有的校领导、职能部门和学院的负责人，以及部分教师、学生、用人单位人员和毕业生校友。

访谈座谈内容紧紧围绕学校本科教育教学以及职能部门如何为本科教学服务等事项，包括学校、学院在人才培养方面的举措和成效、实验室（含科研实验室）对本科生开放的情况、科教融合情况、教师教学改革情况等。

#### 5. 专家组召开座谈会重点关注什么？

**（1）不同专题的座谈会：**如专业建设、教学质量监控体系的运行、实践教学环节和实验室工作、

教学经费及使用等，根据专题要求组织不同的人员参加。

**(2) 不同类型人员的座谈会：**如各年龄梯队教师，实验室工作人员，教学管理员，学校评建办工作人员，不同专业、不同年级的学生等。

**(3) 专家组确定讨论提纲和与会人员名单，**会议一般安排在2小时之内，人数控制在6-15人之间。

## 6. 专家审核材料重点关注什么？

材料审阅要以考察问题为导向，突出考察重点。例如毕业论文（设计）审阅重点关注选题、过程指导、成绩评定是否规范到位，是否体现了能力培养要求；试卷审阅重点关注命题、成绩评定是否科学合理，试卷分析是否到位，是否有持续改进机制。专家组对每项指标的支撑材料会仔细查阅，包括自评报告、各类数据表等，对培养方案、课程设置、教学执行计划、领导听课记录、教学管理档案等进行查阅；专家将重点抽查考试试卷、毕业设计（论文）、实习实践材料、实验报告等。专家组会重点关注毕业论文的选题和质量，尤其是选题是否来自教师的科研项目、研究课题，是不是在教师的学术指导下完成的，学院需要高度重视。

## 学校部分

我校选择什么类型？具体时间安排？

学校已就学校办学定位、人才培养目标等问题统一了思想，达成了共识，选择第二类第二种（以应用型人才培养为主要方向）（B2 型）作为参评类型。

2025 年 5 月 12 日专家组线上评估，为期 3 周，专家组线上评估工作涉及听课看课、深度访谈、调阅材料、考察走访等环节；6 月 2 日至 8 日期间专家组入校考查。

### 1. 为什么说审核评估是全校性的工作？

审核评估不仅是对本科教学管理与教学过程的评价，也是对学校全员育人工作的全面评价，需要全校所有教学科研单位、职能部门和服务保障部门的高度参与。

审核评估要考察学校把本科教育放在人才培养核心地位、教育教学基础地位、新时代教育发展前沿地位的落实情况，师资队伍满足本科教育需求情

况，教育经费优先保证本科教育需求情况，教学基础设施、基本资源满足本科教育需求情况，培养过程达到培养要求情况，学生全面发展情况，教学质量保障情况等。

## 2. 教学单位在审核评估过程中的主要工作有哪些？

（1）做好专家线上/线下访谈准备工作。各教学单位班子成员要熟悉学校《本科教育教学审核评估自评报告》内容，做好专家访谈准备与预案，在访谈中认真、准确回答专家所提出的问题。

（2）做好汇报材料准备工作。做好教学单位本科教育教学工作汇报材料，具体内容包括：学院基本情况、学院办学思路、学院办学举措与成效、特色亮点或优势、未来展望等。汇报材料要对学校办学定位、人才培养总目标、落实立德树人“三全育人”等起到支撑作用，涉及立德树人根本任务、数据必须与《本科教育教学审核评估自评报告》基本数据一致。

（3）做好专家调阅材料的准备与提交工作。认真准备并及时准确报送审核评估专家调阅的试卷、毕业论文（设计）、实验报告、实习报告等重要备

查材料。

(4) 做好宣传展示工作。结合自身特色适度做好本单位迎评宣传展示工作，优化教学单位环境，营造良好氛围，做好学院网页内容的更新，充分展示本单位的建设风貌、育人成就和教学特色等。

(5) 做好座谈会组织与安排工作。积极主动配合相关职能部门及专项工作组，做好做细各类座谈会的组织安排工作。

(6) 做好常规的教育教学工作和管理工作。严格遵守教学和管理规章制度，加强学生学风建设和管理，确保教师和学生都能以饱满的热情和高昂的精神状态参与到审核评估之中。

(7) 做好专家组线上听课准备工作。严格调停课制度，严肃教风学风。强化教风管理，包括意识形态、课堂基本职业素养等方面的管理；强化学风管理，学工和授课教师要齐抓共管，做到学生出勤率高、课堂听课状态好，体现“严要求”教学传统。

### 3. 职能部门在审核评估中应该做好哪些准备？

(1) 做好专家线上/线下访谈准备工作。部门负责人要熟悉学校《本科教育教学审核评估自评报告》内容，做好专家访谈准备与预案，在访谈中认

真、准确回答专家所提出的问题等。

(2) 做好汇报材料准备工作。汇报材料具体内容包括：部门基本情况、工作思路、工作举措和成效、未来展望。汇报材料涉及的数据须与《本科教育教学审核评估自评报告》基本数据一致。汇报内容重点：一是紧紧围绕学校的办学目标与定位、落实立德树人根本任务、“三全育人”展开，并为学校报告提供支撑；二是部门工作在支持人才培养方面的建设与发展、规模与质量、投入与效益、管理与服务等数据；三是部门工作在支持人才培养方面，如何与本科教育教学工作紧密联系，如何支持、服务本科教学工作亮点，工作成效等。

(3) 做好专家调阅材料的准备与提交工作。负责准备并能及时提供专家调阅的材料，并确保材料的准确性、完整性、规范性。

(4) 做好宣传展示工作。做好部门网页的更新，充分展示部门服务本科教育教学工作成效。

#### 4. 校领导在审核评估中应该做好哪些准备？

(1) 学习《普通高等学校本科教育教学审核评估（2021—2025年）工作指南》掌握新一轮本科教育教学审核评估政策，特别是指导思想和指标体系；

(2) 领悟和树立“学生中心，产出导向，持续改进”的审核评估理念或 OBE 的教育教学理念或专业认证理念；

(3) 领导、研究、部署、聚焦学校本科教育教学工作，特别是党委重视和校长主抓本科教育教学；

(4) 讲思政课、听课看课，书记、校长带头抓思政课，贯彻落实立德树人根本任务；

(5) 领导、参与学校思想政治工作，参与学生工作，特别是深入基层联系学生工作；

(6) 领导、组织、指导、督查全校和分管党政职能部门、分管二级学院的本科教育教学审核评估工作；

(7) 熟悉《济宁医学院本科教育教学审核评估自评报告》和《济宁医学院本科教育教学审核评估应知应会手册》；

(8) 沟通接待审核评估专家；

(9) 做好接受评估专家访谈准备（比如：如何领导、参与和服务本科教育教学工作，如何落实立德树人根本任务，如何做到“以本为本”“四个回归”“八个首先”）；

(10) 如何培养应用型人才、如何构建质量文化等等。

## 5. 职能部门负责人在审核评估中应该做好哪些准备？

（1）带头了解熟悉本科教育教学审核评估政策，学习领会本科教育教学审核评估知识，特别是评估指导思想、评估原则、评估指标、评估程序等；

（2）带头理解和践行“学生中心，产出导向，持续改进”的审核评估理念或 OBE 的教育教学理念或专业认证理念；

（3）带头熟悉学校的应用型办学定位、发展战略、发展思路等，特别是学校坚持立德树人根本任务；

（4）带头熟悉本部门如何协助二级学院全面贯彻落实立德树人根本任务、“以本为本”“四个回归”“三全育人”等建设；

（5）带头熟悉本部门如何做到“八个优先”，对标审核评估指标体系，围绕本科教育教学中心地位开展服务工作情况及持续改进情况；

（6）熟悉《济宁医学院本科教育教学审核评估自评报告》和《济宁医学院本科教育教学审核评估应知应会手册》，做好专家线上线下调阅材料、访谈等工作；

（7）学校安排的其他审核评估相关工作。

## 6. 二级学院负责人在审核评估中应该做好哪些准备？

（1）熟悉本科教育教学审核评估政策，学习领会本科教育教学审核评估知识，特别是评估指导思想、评估原则、评估指标、评估程序等；

（2）深刻理解和践行“学生中心，产出导向，持续改进”的审核评估理念或 OBE 的教育教学理念或专业认证理念；

（3）熟悉学校的应用型办学定位、发展战略、发展思路等，特别是学校坚持立德树人根本任务；

（4）持续加强和改进学院教育教学工作（含课堂教学和实践教学），特别是院长落实本科教育教学工作，清楚学院如何全面贯彻落实立德树人根本任务、“以本为本”“四个回归”“三全育人”等建设；

（5）对标审核评估指标体系，掌握学院三全育人、学科专业建设、师资队伍建设、学生工作以及人才培养质量、条件资源建设等各方面的现状、特色、优势和存在的不足及相应整改措施，不断持续改进；

（6）熟悉和宣传学校审核评估自评报告，组织

撰写和宣传学院自评报告，做好专家访谈座谈、走访考察、学院工作汇报 PPT 等工作；

（7）制定和实施学院审核评估工作方案，组织学院自评自建，组织督促师生学习审核评估知识、修订培养方案、规范课程档案、参加基层教学组织活动等工作；

（8）组织汇编近三年管理制度文件；

（9）做好专家线上线下听课看课、调阅材料、访谈等条件保障工作，配合做好教师、学生、毕业生、用人单位的调查问卷；

（10）学校安排的其他审核评估相关工作。

## 7. 教师在审核评估中应该做好哪些准备？

（1）熟悉本科教育教学审核评估政策，学习领会本科教育教学审核评估知识，特别是评估指导思想、评估原则、评估指标、评估程序等；

（2）深刻理解和践行“学生中心，产出导向，持续改进”的审核评估理念或 OBE 的教育教学理念或专业认证理念；

（3）熟悉专业建设情况，按照审核评估、专业认证、《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，组织或参与制订新版人才培养方案，梳

理专业课程体系，熟悉专业培养目标；

（4）熟悉所教课程的教学要求，严格执行课程教学大纲，不断更新课程教学内容，运用互动式教学方法，融入课程思政元素；

（5）接受专家的线上线下听课看课，熟悉学校和学院的审核评估自评报告，参加专家访谈，参与教师教学体验调查；

（6）做好课程档案（包括课程大纲、试卷、毕业论文/设计、实习实践等过程性与终结性材料）归档；

（7）潜心教书育人，树立自觉、自省、自律、自查、自纠的质量意识，持续提高课堂教学和实践教学质量；

（8）持续改进师德师风，持续提高专业水平、教学水平、产学研应用能力、信息技术应用能力，持续加大教学投入，持续拓宽国际视野；

（9）参与学生管理服务活动，积极参与基层教学组织活动，做好过程记录；

（10）完成学校、学院安排的其他审核评估相关工作。

## 8. 管理人员在审核评估中应该做好哪些准备？

(1) 熟悉本科教育教学审核评估政策，学习领会本科教育教学审核评估知识，特别是评估指导思想、评估原则、评估指标、评估程序等；

(2) 深刻理解和践行“学生中心，产出导向，持续改进”的审核评估理念或 OBE 的教育教学理念或专业认证理念；

(3) 熟悉掌握《济宁医学院本科教育教学审核评估自评报告》和《济宁医学院本科教育教学审核评估应知应会手册》；

(4) 协助做好专家线上评估准备；

(5) 协助做好专家入校评估准备；

(6) 参与落实立德树人根本任务和构建三全育人格局；

(7) 参与教育教学管理与服务；

(8) 持续提高工作质量和改进工作作风；

(9) 参与学生管理服务活动；

(10) 完成学校、学院安排的其他审核评估相关工作。

## 9. 专业负责人在审核评估中应该做好哪些准备？

(1) 本专业的基本情况：建立与发展、是否特

殊专业、招生人数、录取率、第一志愿率、毕业率、就业率、就业起薪、毕业生主要去向、毕业后发展等。

(2) 本专业人才培养目标对学校学术型人才培养总目标的支撑和教学改革的典型做法等。

(3) 本专业人才培养方案及要求,例如学分要求、课程结构、教学满意度、OBE 理念的反映、课程体系对毕业要求的支撑等。

(4) 本专业教师结构与背景,对专业发展的支撑度等。

(5) 教师、学生、校友、用人单位和行业对本专业人才培养的意见等信息的获取方式等。

(6) 如有创新班或实验班,创新班或实验班的亮点、成效等基本情况。

(7) 对本专业发展的意见和建议。

## 10. 教师在审核评估中应该做好哪些准备?

全校教师要了解本科教育教学审核评估的目的和意义,要认识到审核评估对于促进学校整体办学水平提升具有显著的积极作用,并积极主动地参与到学校迎评的各项工作中去,努力展示优良教风和教学水平。具体需要做好以下准备:

（1）了解评估标准和要求：教师应详细了解和熟悉新一轮教育教学审核评估的标准和要求，以便明确自身的教学工作是否符合评估标准，从而进行有针对性的准备。

（2）了解学校、学院、专业基本情况：熟悉学校的办学历史、办学目标定位、优势特色和工作亮点，了解本学院和本专业的基本情况，熟悉本专业的人才培养目标及毕业要求。清楚所承担教学任务（课程、实践等）对人才培养目标的支撑度。

（3）整理教学材料：根据评估标准，教师应提前整理好个人教学材料，包括教学大纲、教学计划、教案、试卷、课程评价总结材料、毕业论文（设计）等，确保材料的真实性和完整性。

（4）积极参与评估活动：教师应积极参与学校组织的各类评估活动，如课堂观摩、教学研讨等，共同提高教学水平。

（5）配合评估工作：在评估过程中，教师应积极配合评估专家的工作，如实提供所需材料和信息，认真完成《教师教学体验调查报告》，配合专家完成座谈访谈，回答专家的问题，确保评估工作的顺利进行。

（6）保证课堂教学质量：严格按照学校教学规

范要求，严把课堂教学质量，认真上好每一堂课，做好日常各项教学工作。

## 11. 行政管理、教学辅助、后勤服务人员应该怎么做？

（1）规范管理，热情服务，尽职尽责，做好本职工作。

（2）按照学校和所在部门的要求，及时提供、搜集整理各类审核评估所需要的材料。

（3）参加有关会议、活动等，不迟到，不早退，严格遵守纪律。

（4）按时参加访谈，提前了解与岗位相关的访谈内容，确保准确完整反映学校实际情况。

## 12. 审核评估对学生有何影响？

审核评估对于高等教育的促进提高非常明显，审核评估的最大受益者是广大学生。评估将进一步促使高校加大本科教学的投入，改善校园环境，加强教学管理，保证教学质量。评估将进一步促进学校加大师资力量建设、课程建设、学风建设的力度，促进学校提高办学硬件和育人环境，广大学生将会得到更优质的教育。评估结果将直接关系到学生今

后的发展，会进一步增强广大学生和家长的求学和送学信心，吸引更多的用人单位来我校招聘毕业生，创造更多的就业机会和更高的就业层次。

### 13. 学生应该怎样积极参与学校的迎评工作？

了解本科教育教学审核评估的目的和意义，认识到自己是评估的最大受益者。具体来说：举止文明。穿着大方得体，形象端庄；出入楼门上下电梯文明礼让；就餐自觉排队，无铺张浪费现象，做到宿舍文明卫生、无杂物堆积、被服叠放整齐。

（1）严守学习纪律。遵守教室、实验室规则，上课不迟到、早退，不带餐点进教室；上课认真听讲，做好笔记，不在课堂上玩手机。下课时，要请听课的专家先离开课室；

（2）养成良好的自学习惯。主动到自习教室、图书馆等区域自习，自觉完成学科作业及其他课外学习任务；

（3）文明礼貌。在校园内遇见专家时要主动问好、文明礼让。专家在课堂、食堂、宿舍、图书馆等场合询问时要积极作答，参加座谈会时要积极发言；

（4）全面了解评估知识。每位学生都要对评估

的目的、意义和重要性有深刻的认识，准确把握评估基本知识。对学校有高度的认同感，对校史有清楚的了解，要有“校兴我荣，校衰我耻”的主人翁意识和责任感。随时准备参加专家主持的问卷调查或座谈会，配合学校圆满完成评估工作。

#### 14. 学生在审核评估中应该做好哪些准备？

(1) 熟悉本专业的过去、现状和未来；

(2) 熟悉本专业的培养方案和毕业要求，积极参与专业培养方案和毕业要求修订；

(3) 积极参加社团活动，树立服务意识；

(4) 了解审核评估相关知识，学习学校审核评估应知应会手册。认识本科教育教学审核评估的目的和意义，积极配合学校做好审核评估工作；

(5) 做到准时上课，认真听讲，积极与任课教师互动，杜绝打瞌睡、吃东西、玩手机等行为；

(6) 课余时间积极开展在各种学习场所的自习，自觉完成作业和课外学习任务；

(7) 在校园内要举止文明，穿着大方得体，佩戴校徽；学习场所保持安静；出入楼门、上下电梯要文明礼让；自觉排队就餐，杜绝铺张浪费；

(8) 做到宿舍文明、卫生、无杂物堆积、被服

叠放整齐等；

（9）对学校有高度的认同感，了解校史校情，知晓和认同学校办学目标定位、人才培养目标、优势特色和工作亮点；

（10）遇见专家时要主动问好、文明礼让；专家在询问问题时要积极作答，参加座谈时积极发言；

（11）对专家听课看课、访谈座谈、走访考察、随机交流等要有充足的准备；

（12）回答专家问题不慌张，能结合学校、学院和自身特点，正面客观宣扬学校特色、优势和亮点；谈及不足之处，要从大局出发，回答建设性意见；

（13）准备参加问卷调查，配合学校、学院圆满完成评估工作。

## 15. 教师访谈可能会涉及的主要问题？（仅供参考）

（1）师德师风建设与教书育人方面的表现；

（2）了解所在专业人才培养目标，承担课程（内容、教学方式、考核方式、学业指导等方面）如何支撑专业毕业要求的达成；

（3）采用的主要教学方法，进行的探索与创新，

实施教学改革成效与问题；

（4）所在课程基层教学组织教研活动情况；

（5）科研反哺本科教学的情况；

（6）对学校、学院的本科教育教学工作的意见和建议。

**16. 学生访谈可能会涉及的主要问题？（仅供参考）**

（1）你所学专业的培养目标和培养方案的主要内容；

（2）你已学过的主要专业课有哪些？你对专业课程和通识课程的设置安排是否满意；

（3）你对教师的师德师风、教学水平、实践经验是否满意；

（4）你对专业教材的选用是否满意；

（5）你认为学校的学习氛围如何；

（6）你们的课程考试采取的形式有哪些；

（7）你的任课教师是否在课程开始时告知学生教学目标、教学要求、考核方式等；

（8）你的教师运用多媒体教学的情况如何；

（9）你最喜欢的、收益最大的教学形式是什么。

## 第二部分

### 学校概况

## 1. 学校办学历史是什么？

济宁医学院始建于 1952 年，1958 年开始本科办学，1987 年恢复本科招生，是一所以医学教育为主体，医、理、工、管、文等多学科协调发展的省属普通本科高等医学院校。学校 2011 年获批服务国家特殊需求硕士人才培养项目，2024 年获批硕士学位授予单位，是全国首批卓越医生教育培养计划高校、山东省首批应用型本科高校，现有济宁太白湖校区、任城校区和日照校区，与济宁国家高新区共建教学科技园。

## 2. 学校本科教育教学基本情况是什么？

学校现有 19 个教学单位、35 个本科专业。其中，国家级一流本科专业 2 个、国家级特色专业 2 个、省级一流本科专业 18 个。有临床医学、公共卫生、药学 3 个硕士专业学位授权点。2008 年教育部本科教学工作水平评估获“优秀”等次，并顺利通过审核评估。2015 年以 6 年有效期通过教育部临床医学专业认证，2021 年通过临床医学专业认证复审，有效期延长至 10 年。有省级实验教学示范中心、省级人才培养模式创新实验区、省级教学团队等 12 个，

获国家级教学成果二等奖 2 项、国家级教材建设二等奖 1 项。获批国家级一流本科课程 4 门、省级一流本科课程 30 门，国家级精品课程、精品资源共享课、省级精品课程等 34 门。省级硕士学位论文抽检连续 8 年合格率 100%。有全日制本科生、硕士研究生 18000 余人。

### 3. 我校的办学宗旨是什么？

为国家育人才，为大众谋健康

### 4. 我校的校训是什么？

明德、仁爱、博学、至善

### 5. 我校的校风是什么？

求精、求是

### 6. 我校的学风和教风是什么？

学风：学而不厌

教风：诲人不倦

### 7. 我校的目标定位是什么？

**发展目标定位：**全面建设特色鲜明高水平医科大学。

**办学层次定位：**以本科教育为主体，逐步扩大研究生教育，积极发展继续教育，适度开展留学生教育和中外合作办学。

**学科专业定位：**以医学为主体，构建医、理、工、管、文多学科交叉融合、协调发展的学科专业格局。

**服务面向定位：**立足区域、面向山东、部分优势学科专业辐射全国，为国家及区域医药卫生事业和经济社会发展提供人才资源和智力支持。

**人才培养定位：**着力培养适应国家及区域医药卫生事业和经济社会发展需要的“品德高尚、业务精湛、身心健康”的高素质人才。

## 8. “三步走”战略规划什么？

2024 年，实现办学层次突破，获批硕士学位授予单位；到 2030 年，实现医药类主干学科硕士点覆盖，主要办学指标基本达到升格大学标准；到 2035 年，全面建设特色鲜明高水平医科大学，综合实力大幅提升，基本达到博士学位授予单位标准。

## 9. “1369”办学方略是什么？

**“1369”办学方略：**即，锚定一个目标，坚持

三个根本，实施六大战略，推进九大行动。

**一个目标：**锚定增列硕士学位授予单位，全面建设特色鲜明高水平医科大学这个目标。

**三个根本：**坚持以立德树人为根本任务，以改革创新为根本动力，以加强党的全面领导为根本保证。

**六大战略：**实施质量立校、人才强校、科技兴校、特色名校、开放活校、管理治校六大战略。

**九大行动：**推进教育质量提升、人才机制改革、优势学科筑峰、科技创新攻坚、医教协同融合、开放办学拓展、大学文化凝聚、内部治理优化、和谐校园建设九大行动。

## 第三部分

### 本科教育教学审核评估30问

## 1. 新一轮审核评估方案的总体考虑是什么？

新一轮审核评估方案深入贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面对接新时代教育评价、教育督导改革要求，在指导思想和工作目标层面进行顶层设计和制度安排，引导督促高校遵循高等教育规律和本科人才培养规律，聚焦本科教育教学质量全面提升。

## 2. 新一轮审核评估方案主要解决什么问题？

新一轮审核评估方案紧扣上一轮审核评估存在的短板及新时代本科教育要求进行优化改进，回应政府关切、社会关注、高校关心的热点难点问题。

**（1）立德树人导向不够鲜明。**针对高校落实立德树人“软、弱、碎”，思想政治工作体系还没有完全贯通到教学体系、教材体系、管理体系的问题，新《方案》坚持党的全面领导和立德树人指导思想，把立德树人融入评估全过程、全方位，强化立德树人基础、指标和制度建设，建立立德树人负面清单，加强学校办学方向、育人过程、学生发展等方面的审核，引导高校构建“三全育人”格局，坚持“以

本为本”、落实“四个回归”，强化教育教学内涵建设和质量文化，真正让立德树人落地生根。

**（2）“五唯”评价顽疾。**针对高校在科研评价和人才评价方面存在的“五唯”顽疾，新《方案》全面加强办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系建设等方面的审核，引导教师潜心教书、安心育人。定量评价与定性评价结合，注重“帽子”教师对本科人才培养的贡献，强化多元主体评价，从不同角度了解在校生学习体验和学校人才培养情况。

**（3）评估分类有待加强。**针对上一轮审核评估坚持“用自己的尺子量自己”方面存在的国家尺子过粗、高校自设尺子不清晰的问题，新《方案》围绕普及化阶段高等教育多样化需求，采取柔性分类方法，按类型把尺子做细，提供两类四种评估方案，引导一批高校定位于世界一流，推动一批高校定位于培养学术型人才，促进一批高校定位于培养应用型人才。同类型常模比较长短，高校可以自主选择多个类型的常模数据作比较分析，从而进一步找准所处坐标和发展方向。

**（4）评估负担相对偏重。**针对上一轮审核评估存在审核指标多、环节多、时间长的问题，新《方

案》坚持减轻评估负担，增强评估效能。充分利用信息化手段，实行线上线下评估一体化，精简入校评估专家人数、天数、环节，免检已通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程），减轻高校评估负担，打造菜单式、可定制的评估工具，与学校一起制定个性化评估考察方案，落实高校评估自主选择权。

**（5）评估结果刚性不强、硬度不够。**强化评估整改，让评估“长牙齿”。把上轮评估整改情况作为申请受理门槛条件，列出问题清单，建立“回头看”随机督导复查机制，咬住问题清单一纠到底，对整改期内突破办学规范和办学条件底线的高校，采取约谈负责人等问责措施，切实让评估整改“硬起来”。

### 3. 新一轮审核评估方案对推动本科教育教学改革有什么作用？

新一轮审核评估方案始终把本科教育教学改革作为主线不动摇，注重系统性、整体性、前瞻性、协同性综合改革，形成全局性改革成果。

**（1）坚持以评估思想理念引导改革。**坚持以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，全面对接

“学生中心、产出导向、持续改进”的国际先进理念，将其作为引领整个评估工作的核心理念。以学生发展为本，以激发学生的学习积极性和潜能、刻苦学习为提高人才培养质量的核心要素，强调教育产出质量，以质量保障机制和能力为评估重点，促进学校及时发现问题并持续改进。

**（2）坚持以评估要点指标推动改革。**坚持对标新时代本科教育质量要求，加强对思政教育、本科地位、学生发展、卓越教学、双创教育等方面的审核，衔接“双一流”建设监测指标，引领本科教育教学综合改革创新，让教学改革“动起来”，推进高校在体制机制改革、课程体系改革、教学方法改革等重点领域取得改革新进展，实现改革新突破。

**（3）坚持以评估整改促进改革。**增设审核评估问题清单，特别针对全面排查出的本科教育教学薄弱环节及主要问题，采取“台账销号”方式一抓到底。实行限期整改，落实督查督办和问责制度，教育部和各省级教育行政部门以随机抽取的方式，对高校整改情况和关键办学指标进行督导复查，持续追踪整改进展，促进学校增强问题意识和整改意识，扎实解决学校存在的影响本科教育教学主要问题。

#### 4. 新一轮审核评估方案有哪些特点？

新一轮审核评估方案充分体现了国家对高校分类发展的要求，创新了评估制度设计，在评估指标中采用“模块化”组合的方式，体现了高校人才培养的共性要求与不同类型高校个性发展特点，体现了评估对不同类型高校分类发展的引导和促进作用。新一轮审核评估方案在坚持统一性前提下，既分类引导高校多样发展，又设置国家底线要求，体现出更多更大的灵活性，进一步突出了高校的主体性、多样性、适应性，明确回答了新一轮审核评估“评什么”“怎么评”“如何改”等问题。新一轮审核评估方案的实施，有助于激励不同类型高校之间科学定位、各安其位、相互协调、差异化发展，同类型高校之间有序竞争、争创一流，在各自领域上各展所长，发挥优势，办出特色。

#### 5. 新一轮审核评估方案的设计思路是什么？

新一轮审核评估方案不是另起炉灶、推倒重来，而是对上一轮审核评估的延续、改进和升级。新《方案》立足当下、着眼未来，坚持问题导向和需求导向，守正创新进行系统设计。

**（1）坚持继承与改革创新。**新《方案》充分继

承上轮审核评估成功经验，坚持“自己尺子量自己”评估理念、“五个度”评估标准、问题导向评估方法、部省两级实施评估管理模式等优势做法；同时，针对评估调研中发现的立德树人、分类指导、评估减负等方面的热点难点问题进行深入研究，对标新时代高等教育发展和教育评价、教育督导改革要求，从指导思想、理念标准、程序方法上进行整体设计和改革创新。

**（2）坚持引领与分类施策。**新《方案》遵循世界高等教育质量保障发展趋势，牢牢抓住高校内部质量保障体系建设这条主线，坚持把建立健全内部质量保障体系及其运行机制作为引领高校持续提高本科教育教学质量的内生动力，推动高校建设自觉自省自律自查自纠的质量文化；同时，充分考虑不同类型高校办学定位和质量建设发展需求，分类施策，促进学校特色发展。

**（3）坚持优化与减负高校。**新《方案》按照“尊重专家自由裁量权、尊重学校自主选择权”设计思路，坚持优化评估程序方法，开展线上线下“一体化”评估，减少入校评估天数、人数、环节；同时，优化评估工作模式，根据高校人才培养目标、自评情况及自身发展需求，确定不同的进校审核内容、

方式、程序，切实减轻学校评估负担。

## 6. 新一轮审核评估的工作目标是什么？

新一轮审核评估把“一根本、两突出、三强化、五个度”作为共同愿景和价值追求。

**一根本：**即全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准。

**两突出：**即突出“以本为本”，确保本科教育教学核心地位；突出“四个回归”，落实“三个不合格”“八个首先”有关要求，引导高校“五育”并举倾心培养时代新人。

**三强化：**即以学生发展为本位，强化学生中心、产出导向、持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

**五个度：**即注重人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度。

## 7. 新一轮审核评估的指标体系框架是什么？

新一轮审核评估设计了两类指标体系四种方案。

第一类主要评估学校本科教育教学质量保障能

力，适用于少数具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的高校，旨在示范引领全国本科教育教学改革创新。

第二类主要评估本科教育教学工作要素，细分三种方案，第一种方案适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校；第二种方案适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校；第三种方案适用于已通过合格评估 5 年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。

新一轮审核评估指标体系由定性审核要点和定量审核指标构成。第一类审核评估指标体系包括 4 个一级指标、12 个二级指标和 38 个审核重点；第二类审核评估指标体系包括 7 个一级指标、27 个二级指标和 78 个审核重点。定性指标设置统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项，定量指标设置必选项和可选项，高校可以根据本校的大学章程和发展规划，综合考虑自身办学定位、人才培养目标和校内质量保障建设情况进行自主选择。

## 8. 第二类审核评估指标体系设计思路是什么？

第二类审核评估针对三类高校，一是已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校；二是已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校；三是已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校，主要评估其本科教育教学工作要素，根据影响本科人才培养的核心要素和要点设计指标体系。统一设置符合国家人才培养要求的共同必选项，分别设置适用于重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校和重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校的类型必选项。从应用型办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效等方面，设置以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校类型必选项，体现新时代国家对应用型高校转型发展的要求。针对首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校，特别设置办学设施条件达标要求。

## 9. 第二类审核评估指标体系框架是什么？

第二类审核评估指标体系包括定性指标和定量指标。定性指标旨在对影响高校本科教育教学工作的非量化核心要素进行审核。指标体系包括 7 个一级指标、27 个二级指标和 74 个审核重点，设置统一必选项、类型必选项、特色任选项、首评限选项，形成三种不同的模块组合方案。学校可以根据本校办学定位和实际需求，自主选择其中一种方案；定量指标旨在对影响高校本科教育教学质量的关键数据进行审核，主要参考国家基本办学条件监测指标、教育部关于本科人才培养的相关评价指标设计，集中体现了新时代国家对各类学校本科人才培养的新要求。定量审核指标共 54 个，其中 32 个必选项和 22 个可选项。必选指标学校必须全部选择；可选指标学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择至少 8 项。

## 10. 第二类审核评估的重点是什么？

第二类审核评估针对高校的办学定位和办学历史不同，重点考察高校办学定位和本科地位、培养过程、资源条件与利用、教师队伍、学生发展、质量保障和教学成效。强化学校办学方向，引导学校加强党的领导，落实立德树人根本任务，突出人才

培养的中心地位；注重本科教育的时代要求，引导学校以学生发展为中心，深化教育教学改革，构建本科人才培养体系；强化质量保障体系建设，引导学校建立质量持续改进机制，形成自省、自律、自查、自纠的质量文化。

### 11. 新一轮审核评估各级教育行政主管部门如何分工？

教育部负责制定审核评估政策、总体规划，统筹协调、指导监督各地各校审核评估工作。委托教育部教育质量评估中心具体组织实施中央部委高校第一、二类审核评估和地方高校第一类审核评估工作。省级教育行政部门依据国家有关规定和要求，结合实际，负责制订本地区审核评估实施方案、总体规划，报教育部备案。组织所属高校第二类审核评估及推荐高校参加第一类审核评估工作。选取1—2所高校委托教育部评估中心辅导开展第二类审核评估试点，为全面推开本地区审核评估工作做好示范。

### 12. 新一轮审核评估如何推动？

新一轮审核评估将采取试点先行，示范引领的

方式推动。由教育部评估中心指导开展全国统一试点，省级教育行政部门选取1—2所高校委托教育部评估中心指导开展第二类审核评估试点，为全面推开本地区审核评估工作做好示范。按照以试促改、边试边改、示范引领的思路，通过试点，调整、改进、优化新一轮审核评估实施办法、评估标准、工作流程，为新一轮审核评估正式推开奠定坚实基础。

### 13. 新一轮审核评估如何体现“管办评”分离？

新一轮审核评估构建“管办评”分离、多方参与的评估模式，完善部省协同、分工明确、各负其责的评估组织管理制度，建立部省间、省际间联络沟通机制，定期开展交流。部省协同，科学制定五年评估工作规划，下好全国“一盘棋”。制定国家统一实施标准、工作规程和规范要求作为部省两级评估工作基本遵循，教育部统一编制解读性、指导性、工具性配套操作文件，搭建部省校三级共享共用的评估管理系统，实现评估组织管理规范化和专业化。

### 14. 新一轮审核评估专家如何遴选？

教育部教育质量评估中心分层分类开展专家培

训，建立专家进退动态调整机制，把政治过硬、业务能力强的优秀专家甄选出来、任能使用，及时淘汰站位不准、违反纪律或能力不足、专业性不强的专家，抓两头带中间，提升专家队伍工作水平和业务能力。

### 15. 新一轮审核评估专家组如何构成？

新一轮审核评估专家统一从全国审核评估专家库中产生。根据学校规模，每校专家组人数为 15—21 人。原则上，外省（区、市）专家人数不少于评估专家组人数的三分之二、专家组组长由外省（区、市）专家担任。

### 16. 新一轮审核评估与上一轮审核评估的评估方式有什么不同？

新一轮审核评估充分利用信息化手段，综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，精简入校评估专家人数、天数、环节，免检已通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程），减轻高校负担。打造菜单式、可定制的评估工具，与学校

一起制定个性化评估考察方案，落实高校评估自主选择权。

### **17. 参评学校如何开展自评工作？**

参评高校要成立由主要负责人任组长的审核评估工作领导小组，落实主体责任，按要求参加评估培训，对照评估重点内容和指标体系，结合实际和上一轮评估整改情况，制定工作方案，全面深入开展自评工作，形成《自评报告》并公示。

### **18. 新一轮审核评估专家如何开展评审工作？**

新一轮审核评估专家采取审阅材料、线上访谈、随机暗访等方式进行线上评估，在全面考察的基础上，提出需要入校深入考察的存疑问题，形成专家个人线上评估意见。专家组组长根据线上评估情况，确定 5—9 位入校评估专家，在 2—4 天内重点考察线上评估提出的存疑问题。综合线上评估和入校评估总体情况，制定问题清单，形成写实性《审核评估报告》。

### **19. 新一轮审核评估是如何反馈评估结论的？**

教育部和各省级教育行政部门分别负责审议评

估专家组《审核评估报告》，审议通过后作为评估结论反馈高校，并在一定范围内公开。每年教育部向社会公布截止当年已完成审核评估的高校名单。教育部每年在完成评估的高校中，征集本科教育教学示范案例，经教育部评估专家委员会审议后发布，做好经验推广、示范引领。

## 20. 新一轮审核评估如何要求进行评估整改的？

参评高校应在评估结论反馈 30 日内，制定并提交《整改方案》。评估整改坚持问题导向，找准问题原因，排查薄弱环节，提出解决举措，加强制度建设。原则上，高校需在两年内完成整改并提交《整改报告》。新一轮审核评估增设审核评估问题清单，特别针对全面排查出的本科教育教学薄弱环节及主要问题，建立整改工作台账，采取“台账销号”方式一抓到底。实行督查督办和问责制度，持续追踪整改进展，确保整改取得实效。

## 21. 新一轮审核评估对评估问题突出的高校将采取什么样的问责措施？

对于突破办学规范和办学条件底线等问题突出的高校，教育部和有关省级教育行政部门要采取约

谈负责人、减少招生计划和限制新增本科专业备案等问责措施。

## 22. 新一轮审核评估如何进行督导复查？

教育部和各省级教育行政部门以随机抽查的方式，对高校整改情况进行督导复查。对于评估整改落实不力、关键办学指标评估后下滑的高校，将采取约谈高校负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案和公开曝光等问责措施。

## 23. 参评学校如何填报教学基本状态数据？

教学基本状态数据是对学校教育教学运行、办学条件、教学效果等情况的量化反映，是学校自评自建、自评报告撰写、线上审核评估的主要依据，是入校评估重点考察与深度查证的重要基础。学校需对学校整体情况进行全面梳理和深入摸底，综合分析教育教学基本状况，总结教育教学改革与发展经验，梳理教学工作的不足与问题。在数据的采集与填报过程中，学校应统筹调度，实现部门间的通力协作，做好信息管理机构与个人的专门培训，强化质量意识、责任意识，准确采集、认真核实各项数据，保证数据的真实性、完整性、可靠性和一致

性，保证数据真实反映学校实际教学状况。学校应在规定的时间内及时上传各项评估材料，并根据专家线上评估的基本流程和工作需要及时补充相关数据。数据填报结束后，原则上不能进行修改，如确有特殊原因，导致个别数据异常，可在专家进校前加以补充说明。教育部教育质量评估中心和省教育厅依托教学基本状态数据库，对参评学校教育教学基本状态数据进行分析，形成《教育教学基本状态数据分析报告》。

#### 24. 参评学校如何选报定量审核数据？

审核评估预置了反映高校本科教育教学改革与创新发展的关键数据作为定量审核的指标，进行定量审核。第一类定量指标 35 个，第二类定量指标 54 个。本轮审核评估坚持“以自己的尺子量自己”的评估原则，因此，学校可结合本校办学实际和优势特色，从高等教育质量监测国家数据平台提供的高校教学基本状态常态监测数据自主选报定量审核指标。

#### 25. 参评高校如何撰写自评报告？

《自评报告》是参评学校在全面自评的基础上，

聚焦审核范围，对学校整体办学情况进行全面梳理所形成的写实性报告，是学校自评结果的纪实性描述，是学校自我评估结论的集中体现，是审核评估的重要依据。学校要严格按照《普通高等学校本科教育教学审核评估范围》的要求，围绕审核评估指标体系，分别阐述学校是“怎么说的”、“怎么做的”（工作举措）、“做得怎么样”（取得的效果）、“做得不好的如何改进”、“改进效果如何”等等。第一类审核评估的高校要重点回答本科教育教学质量保障能力、教育教学水平，以及学校综合教育教学改革与发展的思路、举措、经验和取得的成效；第二类审核评估的高校要重点回答学校办学方向和本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障和教学成效等方面的思路、举措、经验和取得的成效，以及学校人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度。同时，两类审核评估高校都要分析存在的问题及产生问题的原因，提出整改建设的措施。在自评报告的形成过程中，应广泛征求各方面的意见，以使自评报告被广泛认可。

## 26. 新一轮审核评估《自评报告》撰写要求是什么？

《自评报告》的撰写一定要建立在学校所开展的全面自评工作基础之上，报告内容应通过院系、相关职能部门和直附属单位自评提供的详实数据、事实等来表述，与学校所填报的教学基本状态数据相一致。《自评报告》要紧紧围绕立德树人根本任务，聚焦审核重点，避免包含与审核重点无关的内容。第一类审核评估的《自评报告》对学校教育教学质量保障能力、教育教学水平及综合改革举措和成效的描述要准确客观，对存在问题与原因的分析要深入透彻，提出的改进措施要具体可行；第二类审核评估的《自评报告》对本科教育教学工作情况，在办学方向、培养过程、教学资源、教师队伍、学生发展、质量保障等方面举措和成效的描述要准确客观，对存在问题与原因的分析要深入透彻，提出的改进措施要具体可行。《自评报告》文字描述应简练准确，图表应清晰详实。《自评报告》的撰写可参考自评报告撰写模板，字数不超过规定要求（第一类审核评估控制在2万字；第二类审核评估中学术型、应用型高校控制在3万字、首评学校控制在

4 万字），其中，存在的问题、原因分析以及改进措施不少于自评结果部分的三分之一。

## 27. 参评高校如何准备教学档案材料？

教学档案是学校在教学管理、教学实践活动中形成的基本材料，是学校日常教育教学工作的“证据”，包括课程、试卷、毕业设计（论文）、实习实践等过程性与终结性材料。教学档案按学校日常管理规定存放，无需做特定的整理，应保证原始性和真实性，在审核评估期间按要求上传，切忌突击整理和弄虚作假。

## 28. 参评高校准备支撑材料需要注意哪些问题？

支撑材料指用于支撑或证明自评报告所述内容的相关材料，是对参评高校本科教育教学工作审核评估项目和要素起到支撑作用的证据性材料，包括管理文件、教学资料、学生学习档案、各类记录性材料、合作协议或其它佐证材料等。支撑材料以学校教学档案为基础，与教学档案有交叉的部分无需单独整理，可依据所支撑的项目和要素提供材料索引，以方便专家查找、审阅。根据审核评估过程的

具体需要，学校还应为专家线上与入校评估提供部分引导性材料，主要包括学校职能部门、教学机构、实习实训基地和就业单位等材料，学校教学活动安排和人员目录，如校历、当周课表、教师名单、学生名单、人才培养方案等。

### **29. 新一轮审核评估如何做到“阳光评估”？**

新一轮审核评估实行信息公开制度，严肃评估纪律，开展“阳光评估”，广泛接受学校、教师、学生和社会的监督，确保评估工作公平公正。教育部委托本科教育教学评估专家委员会，对参评学校和评估专家以及评估组织工作的规范性、公正性进行全过程、全方位监督。

### **30. 审核评估的申诉与仲裁是如何进行的？**

参评学校如果对专家组审核评估程序和结论存有异议，可向教育部高等学校本科教育教学评估专家委员会提出申诉，评估专家委员会根据委员会章程规则受理申诉，进行仲裁。